

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.25 Практикум по русскому языку

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Русский язык и литература

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат филологических наук, Косенкова Ирина Алексеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «22» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	21
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	42
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	43
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	44

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательская
- прикладная

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: Филология и гуманитарные знания, межличностная, межкультурная и массовая коммуникация в устной, письменной и виртуальной форме

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Соблюдает в письменной речи нормы современного русского литературного языка, правила орфографии и пунктуации

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения								
		Очная (семестр)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Возрастная психология		+							
2	Общее языкознание								+	
3	Современный русский язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Теория литературы									+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Практикум по русскому языку» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Практикум по русскому языку» изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 17 з.е.

Очная: 17 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	612
Контактная работа	254
Лекции (Лекции)	106
Практические (Практ. раб.)	148
Самостоятельная работа (СР)	286
Экзамен	72
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Современное правописание: функции и типы языковой нормы. Принципы русской орфографии	3	3	8	Диктант; Эссе
2	Морфемный состав слова. Виды морфем. Позиции гласных звуков	3	3	8	Выполнение упражнений
3	Корни с безударными гласными и с чередованием	3	3	8	Контрольная работа
4	Правописание согласных в корне	4	4	8	Выполнение упражнений
5	Функции Ъ и Ь. Написание Ъ и Ь	3	3	8	Выполнение упражнений
2 семестр					
6	Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-, на -З/-С	4	8	15	Выполнение упражнений
7	Правописание Ы-И после приставок.	4	8	15	Выполнение упражнений; Подготовка и защита презентаций
8	Правописание гласных после шипящих в корне и суффиксе	4	8	15	Выполнение упражнений

9	Правописание суффиксов существительных и прилагательных. Производящая и производная основы. Основные способы русского словообразования. Слитное и дефисное написание сложных слов	4	8	15	Выполнение упражнений
3 семестр					
10	Местоимение. Разряды. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений. Склонение числительных	5	8	12	Выполнение упражнений
11	Глагол. Грамматические признаки глагола. Спряжение глаголов. Правописание окончаний глаголов в наст.-буд. вр.	5	8	12	Выполнение упражнений
12	Причастие. Правописание суффиксов причастий. Правописание Н-НН в прилагательных и причастиях. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	5	6	10	Редактирование текста
13	Незнаменательные части речи. Правописание союзов. Правописание частиц. Правописание предлогов	5	8	12	Тестирование
14	Употребление прописных букв	5	8	10	Презентация

15	Классификация орфограмм. Трудные и спорные орфограммы. Лингвистические основы орфографического анализа слова	5	8	12	Диктант
4 семестр					
16	Знаки препинания. Их функция в предложении и в тексте. Знаки препинания в конце предложения.	5	5	15	Собеседование; Контрольная работа; Выполнение упражнений
17	Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Обозначение пространственных, временных и количественных пределов.	4	4	15	Выполнение упражнений; Контрольная работа
18	Пунктуация при однородных членах предложения. Союзное и бессоюзное соединение однородных членов. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.	5	5	14	Выполнение упражнений; Тестирование
5 семестр					

19	Обособленные члены предложения. Условия обособления. Уточняющие члены предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения	4	7	13	Редактирование текста; Контрольная работа
20	Вводные слова и вставные конструкции. Обращения, междометия, утвердительные и отрицательные слова. Оформление чужой речи.	4	7	13	Выполнение упражнений; Контрольная работа
21	Сложное предложение. Особенности внутреннего строения предикативных единиц. Пунктуация в сложносочиненном предложении. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	4	8	12	Диктант; Собеседование
6 семестр					
22	Знаки препинания в предложении сложной конструкции.	4	5	9	Тестирование
23	Теоретические основы современной русской пунктуации.	5	4	9	Презентация; Выполнение упражнений
24	Авторские знаки пунктуации.	5	4	9	Доклад
25	Смыслоразличительная роль знаков препинания.	4	5	9	Выполнение упражнений

Тема 1. Современное правописание: функции и типы языковой нормы. Принципы русской орфографии (ОПК-5)

Лекция.

Понятие языковой нормы (нормы литературного языка, литературные нормы).

Основные источники языковой нормы. Характерные черты языковой нормы.

Орфография. Общее понятие. К истории вопроса. Появление теории русской орфографии.

Орфограмма. Понятие об орфограмме; различные типы орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем

Вопрос о количестве принципов. Общая характеристика морфологического принципа орфографии.

Общая характеристика фонетического принципа орфографии. Общая характеристика традиционного принципа орфографии. Дифференцирующие написания слов. Реализация принципов орфографии в школьных учебниках.

Практическое занятие.

1. Охарактеризуйте типы норм: нормы письменной и устной форм речи; нормы письменной речи; нормы устной речи. Приведите примеры типовых ошибок, характерных для норм устной и письменной речи (лексические, грамматические, стилистические); для специальных норм письменной речи (орфографические, пунктуационные); для устной речи (нормы произношения, ударения, интонационные).
2. Дайте определение и охарактеризуйте грамматические нормы. Приведите типовые ошибки, связанные с употреблением грамматических норм.
3. Дайте определение речевой ошибки, приведите примеры типовых речевых ошибок.
4. Какой принцип является ведущим в русской орфографии?
5. Какие написания связаны с фонетическим и традиционно-историческим принципами?
6. В чём сущность дифференцирующих написаний?
7. Дайте определение орфограммы, морфемы.
8. Сделайте краткий обзор истории русской орфографии. В чем заключается ценность важнейших трудов по теории и истории русской орфографии?

Задания для самостоятельной работы.

1. Прочитайте статьи В.М. Пахомов, к.филол.н., главного редактора портала «Грамота.ру». «Кофе на пути к среднему роду. Об изменениях в русском языке и почему не надо этого бояться» и «Русский язык не надо ни от кого спасать, его надо просто любить». Порассуждайте, в чем Вы согласны с автором, а что вызывает у Вас возражение. Аргументируйте свой ответ.

Тема 2. Морфемный состав слова. Виды морфем. Позиции гласных звуков (ОПК-5)

Лекция.

Состав слова. Виды морфем: приставка, корень, суффикс, флексия. Разграничение словообразовательных и словоизменятельных аффиксов. Словообразование самостоятельных и служебных частей речи.

Гласные. Сильные и слабые позиции для гласных. Деление гласных на проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Правописание гласных в слабых позициях. Проверяемые и непроверяемые гласные.

Практическое занятие.

Состав слова. Виды морфем: приставка, корень, суффикс, флексия. Разграничение словообразовательных и словоизменятельных аффиксов. Позиции гласных звуков.

1. Подберите к данным словам родственные в количестве, необходимом для выявления всех морфем. Басня, берег, беречь, бить, бледный, блестеть, брать, булавка, галка, городить, гребень, деньги, долбить, жать, жать, жечь, земля, искусный, итог, капать, кольцо, кончить, коптить, кормить, лгать, локоть, месть, молодец, морозить, молчать, перец, трогать, спать, ходить. (Образец: блестеть, блеск, блеснуть, блещет; просить, просьба, прошу, упрашивать.)

2. Произвести морфемный анализ слов. Расчищалось, раздвинутых, узнать, узловатое, длинное, лучики, солнца, пробившись, стеклянные, видишь, бедность, волчий, огурчик, перинка, будущность, старьё.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Какие морфемы выделяют в составе слова?
2. Каковы принципы выделения морфем?
3. Как разграничить словообразовательные и словоизменительные аффиксы?
4. Каков порядок морфемного анализа?
5. Какова роль знания морфемного состава слова для грамотного письма?

Выполнить упражнения.

Тема 3. Корни с безударными гласными и с чередованием (ОК-5)

Лекция.

Гласные. Чередующиеся гласные. Корни с чередованием о-а. Корни с чередованием е-и. Другие случаи чередования.

Практическое занятие.

Корни с безударными гласными и с чередованием. Сильные и слабые позиции гласных звуков. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне. Чередование о/а, е/и в корнях.

1. Какие гласные называются чередующимися?
2. Какому принципу орфографии подчиняется написание чередующихся гласных в корне?
3. Чередование гласных а – о в корнях гар- -гор-, зар- - зор-, кас- - кос(н)-, клан- - клон-, лаг- - лож-, мак- -мок-, равн- -ровн-, плав- -плов- -плыв-, раст- - рос-, скак- - скоч-, твар- - твор-
4. Чередование е – и в корнях бер- - бир-; пер- - пир-, дер- - дир-, тер- - тир-, мер- - мир-, жег- - жиг-, стел- - стил-, блест- - блист-, чет- -чит-
5. Чередование а(я) в корнях -им, -ин
6. Гласные о - е(ё) после шипящих согласных ж, ч, ш, щ в разных частях слова и в разных частях речи.

7. **Выявите в предложенных текстах и упражнениях чередование гласных в корнях. Аргументируйте свой ответ.**

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

1. На какие группы можно разделить все безударные гласные в корне?

2. Какие гласные называются чередующимися?

3. Какому принципу орфографии подчиняется написание чередующихся гласных в корне?

Выполните блок упражнений на чередование гласных в корнях по пособию Павлова В.В., Фролова И.И. Упражнения по русскому языку: Учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 1997. (упр.5, 6, 7)

Тема 4. Правописание согласных в корне (ОК-5)

Лекция.

Согласные. Классификация согласных. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Правописание согласных. Правописание сочетаний согласных. Правописание корней с выпадающими согласными звуками.

Практическое занятие.

Звонкие и глухие проверяемые и непроверяемые согласные. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня. Непроизносимые согласные.

1. Каким правилам подчиняется написание звонких и глухих проверяемых и непроверяемых согласных?

2. Какие согласные называются непроизносимыми?
3. Правописание двойных согласных в корнях русских слов: правописание двойных согласных в сложносокращенных словах, правописание двойных согласных на стыке приставки и корня, написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения,
4. Выявить в предложенных текстах и упражнениях звонкие и глухие проверяемые и непроверяемые согласные, непроизносимые согласные, двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Каким правилам подчиняется написание звонких и глухих проверяемых и непроверяемых согласных?
2. Какие согласные называются непроизносимыми?

Выполнить упражнения.

Тема 5. Функции Ъ и Ь. Написание Ъ и Ь (ОК-5)

Лекция.

1. Правописание букв и - ы после русскоязычных приставок, оканчивающихся на согласную.
2. Правописание букв и – ы после иностранных приставок
3. Правописание букв и – ы после иностранной частицы пан-
4. Правописание букв и – ы в сложносокращенных словах
5. Правописание букв и – ы в сложных словах с первым компонентом меж-, сверх-
6. Объясните правописание букв и - ы после русскоязычных, иностранных приставок, частиц, а также в сложносокращенных словах в предложенных текстах и упражнениях

Практическое занятие.

Функции Ъ и Ь. Разделительная функция Ъ и Ь. Ь как показатель а) формы слова, б) мягкости предшествующего согласного.

1. Функции Ъ и Ь.
2. Правила правописания разделительных Ъ и Ь.
3. Правописание буквы Ь в середине и в конце слова для обозначения мягкости предыдущего согласного.
4. Ь для обозначения грамматической формы.
5. Выполните упражнения, предложенные преподавателем, объясните, какие функции выполняют Ъ и Ь в этих словах, объясните правописание.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Какие функции выполняет Ъ?
2. Какие функции выполняет Ь?
3. В каких случаях Ь выполняет разделительную функцию?

Выполнить упражнения.

1. Выполните весь блок упражнений на правописание разделительных Ъ и Ь по пособиям а) Д.Э. Розенталь. Русский язык. Пособие для поступающих в ВУЗы. Издательство Московского университета, 1972. С. 24-25; б) Павлова В.В., Фролова И.И. Упражнения по русскому языку: Учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 1997. (упр.19, 20)
2. Составьте разного типа тесты, в которых нашли бы отражение разные позиции правописания разделительных Ъ и Ь. Выпишите из словаря по 10-15 слов, в которых Ь используется для обозначения грамматических форм.
3. Выполните упражнения на правописание букв и- ы после приставок по пособию Павлова В.В., Фролова И.И. Упражнения по русскому языку: Учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 1997. (упр.10)

Тема 6. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-, на -З/-С (ОК-5)

Лекция.

фонетический принцип написания слов с приставками на -З/-С.

Практическое занятие.

Исторический принцип написания приставок ПРЕ-/ПРИ-, фонетический принцип написания слов с приставками на -З/-С.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Какому принципу подчиняется написание приставок ПРЕ-/ПРИ- ?
2. Какому принципу подчиняется написание слов с приставками на -З/-С?

Выписать из словаря по 10 слов с приставками ПРЕ-/ПРИ-, объяснить их написание. Выполнить упражнения.

Тема 7. Правописание Ы-И после приставок. (ОК-5)

Лекция.

Изменение гласной И корня или приставки (ИЗ-/ИС-) в Ы перед русскими и иноязычными приставками.

Практическое занятие.

Изменение гласной И корня или приставки (ИЗ-/ИС-) в Ы перед русскими и иноязычными приставками.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить упражнения.

Лекция.

Правописание букв о - ё после шипящих и ц в корнях слов. Правописание букв о - ё после шипящих и ц в окончаниях существительных и прилагательных.. Правописание букв о - ё после шипящих и ц в суффиксах существительных, прилагательных, наречий. Правописание гласных ё-е в окончаниях глаголов и суффиксах причастий.

Практическое занятие.

1. Характеристика согласного звука ц в русском языке.
2. Условия правописания О –Ё после Ц.
3. Правописание А,У, О - Е после ц в иноязычных фамилиях и географических названиях, исключения из правила.
4. Принципы орфографии, на которых основаны правила правописания гласных И-Ы после Ц в корне, суффиксах и окончаниях слов.
Объясните правописание гласных И-Ы после Ц в разных частях слова в предложенных текстах и упражнениях
5. Объясните правописание букв о - ё после в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных, суффиксах наречий в предложенных текстах и упражнениях.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Какому правилу подчиняется правописание гласных О-Ё в корне слова?
2. Какому правилу подчиняется правописание гласных О-Ё в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных и наречий на -о?
3. Какие существуют исключения из данного правила?

Выполнить упражнения.

Тема 9. Правописание суффиксов существительных и прилагательных.

Производящая и производная основы. Основные способы русского словообразования.

Слитное и дефисное написание сложных слов (ОК-5)

Лекция.

Правописание существительных с суффиксами -ушк-, -юшк-, -ышк-, -ишк-, -ец-, -иц-, -ичк-, -ечк-, -инк-, -енк-, -оньк-, -еньк-, -чик-, -щик-, прилагательных с суффиксами -ив-, -ев-, -лив-, -чив-, -ов-, -оват-, -овит- и -ев-, -еват-, -евит-. Суффикс -ск- в относительных прилагательных. Правописание окончаний существительных и прилагательных.

Практическое занятие.

Словообразующие и формообразующие суффиксы. Образование существительных от глаголов и прилагательных. Суффиксы со значением лица, рода деятельности и др. Суффиксы, образующие прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Производящая и производная основы. Способы словообразования: морфологический, неморфологические (лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический).

Слитное написание сложных существительных и прилагательных. Дефисное написание сложных существительных и прилагательных.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

Какие суффиксы называются словообразующими, какие – формообразующими?

Каким правилам подчиняется написание суф. -ек-/ -ик-, -ец-/ -иц-, -чик-/ -щик-; -ов-, -оват-, -ат-, -чат-, -ск- и др.

Каковы функции производящей и производной основ?

Какие словообразовательные морфемы существуют?

Что такое морфолого-синтаксический способ словообразования?

В чём сущность лексико-синтаксического и лексико-семантического способов словообразования?

Выполнить упражнения.

Тема 10. Местоимение. Разряды. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.

Склонение числительных (ОК-5)

Лекция.

Местоимение. Общее понятие о местоимении. Классификация местоимений. Особенности местоимений-существительных. Особенности местоимений-прилагательных. Изменение местоимений и их связь с другими словами. Склонение местоимений-существительных. Склонение местоимений-прилагательных. Склонение местоимений-числительных. Употребление других частей речи в значении местоимений. Правописание местоимений. Правописание неопределённых местоимений. Правописание отрицательных местоимений.

Практическое занятие.

Правописание отрицательных и неопределённых местоимений. Условия слитного и раздельного написания частиц НЕ и НИ с названными местоимениями.

Простые, сложные и составные числительные. Группы числительных по типу склонения.

Особенности склонения сложных и составных количественных и порядковых числительных.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

- 1 Каковы функции местоимений?
- 2 Каковы условия употребления частиц?
- 3 Каковы правила написания отрицательных и неопределённых местоимений?
- 4 На какие группы делятся числительные по составу?
- 5 На какие группы делятся числительные по типу склонения?

6 В чём заключаются особенности склонения сложных и составных количественных и порядковых числительных?

Выполнить упражнения.

Тема 11. Глагол. Грамматические признаки глагола. Спряжение глаголов. Правописание окончаний глаголов в наст.-буд. вр. (ОК-5)

Лекция.

Глагол. Значение глагола, его морфологические признаки и синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Категория залога. Категория вида. Категория времени. Правописание некоторых форм прошедшего времени. Правописание глаголов с суффиксами –ова-, -ева-, -ыва-, -ива-. Категория наклонения. Правописание глаголов повелительного наклонения. Спряжение глаголов. Неопределённая форма глагола. Формы лица и числа. Правописание ь в глагольных формах. Личные окончания глаголов.

Практическое занятие.

Типы спряжения. Суффиксы глаголов I и II спряжения. Зависимость личных окончания глаголов от типа спряжения. Правописание окончаний глаголов в наст.-буд. вр.

Мягкий знак в глагольных формах. Инфинитив. Правописание -ться – -тся в инфинитиве и в форме 3л. наст.-буд. вр. Ъ в форме 2л. ед.ч., в форме повелительного наклонения.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Каков принцип распределения глаголов по типам спряжения?
2. Как проверить правильность написания окончания глагола в форме 2 и 3 лица в наст.-буд. вр.?
3. В каких формах глагола пишется на конце слова Ъ?

Выполнить упражнения.

Тема 12. Причастие. Правописание суффиксов причастий. Правописание Н-НН в прилагательных и причастиях.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий (ПК-9)

Лекция.

Определение причастия. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени. Краткие причастия. Склонение причастий. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие. Определение деепричастия. Образование деепричастий. Употребление деепричастий в предложении.

Практическое занятие.

Действительные и страдательные причастия. Суффиксы действительных причастий настоящего времени (-ущ-/-ющ-, -ащ-/-ящ-), страдательных причастиях настоящего времени (-ем-/-ом-, -им-).

Правописание Н-НН в прилагательных. НН на стыке морфем. -НН- в страдательных причастиях прошедшего времени. -Н- и -НН- в отглагольных прилагательных, -Н- в кратких причастиях.

Слитное написание наречий, образованных соединением предлогов-приставок с наречием навсегда, послезавтра); имеющих в своем составе существительные или именные формы, которые в совр. литер. языке не употребляются (всмятку, поодаль, спозаранку и др.). Написание через дефис наречий, образованных от прилагательных и местоимений, с приставкой по- и оканчивающихся на -ому, -ему, -ки, -ьи; с приставкой в-(во-), образованных от числительных; в местоименных наречиях с аффиксами -то, -либо, -нибудь, -таки, кое-; образованных повторением того же самого слова или той же основы, а также сочетанием двух синонимических или связанных по ассоциации слов (едва-едва, мало-помалу, худо-бедно). Раздельное написание наречных сочетаний.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Причастие – самостоятельная часть речи или форма глагола?

2. Какие категории глагола необходимо помнить при образовании причастий?
3. Какие формы причастий можно образовать от глаголов?
4. Каким правилам подчиняется написание Н и НН в суффиксах прилагательных?
5. Как отличить отглагольное прилагательное от причастия?

Выполнить упражнения. Придумать небольшой текст (10-12 предлож.), употребив в нем причастия и прилагательные с н-нн.

Тема 13. Незнаменательные части речи. Правописание союзов. Правописание частиц. Правописание предлогов (ОК-5)

Лекция.

Незнаменательные части речи. Общее понятие о предлоге. Правописание предлогов. Особенности употребления предлогов. Общее понятие о союзах. Правописание союзов. Понятие о частицах. Правописание частиц. Написание частиц не-ни.

Практическое занятие.

Правописание союзов, предлогов, частиц. Отличие союзов от соответствующих местоимений и наречий с частицами (чтобы – что бы, также – так же и др.).

Слитное и раздельное написание производных предлогов в течение, в продолжение, вследствие, ввиду и др., их отличие от производящих форм.

Раздельное написание частиц (ли, бы, же и др.). Правописание НЕ с существительными и прилагательными. Условия слитного и раздельного написания частицы Не с полными причастиями. Раздельное написание НЕ с краткими причастиями.

Значение и употребление частиц НЕ и НИ, различие их на письме.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

- Как отличить союзы от соответствующих местоимений и наречий с частицами?
- Как отличить производные предлоги от производящих форм?
- Каким правилам подчиняется написание частиц с существительными и прилагательными?
- С какими частями речи НЕ пишется всегда раздельно?
- С какими частями речи НЕ пишется всегда слитно?

Выполнить упражнения.

Найти случаи нарушения орфографической нормы в рекламе, в газетных текстах.

Тема 14. Употребление прописных букв (ОК-5)

Лекция.

Прописные буквы. К истории вопроса. Прописные буквы в начале текста, после знаков препинания. Прописные буквы в именах собственных, кличках животных, названиях видов растений. Прописные буквы в именах действующих лиц в баснях, сказках, пьесах. Прописные буквы в географических названиях, названиях исторических событий, календарных периодов, органов власти и др.

Практическое занятие.

Прописные буквы в начале текста, после знаков препинания. Правописание имен собственных, кличек животных, названий видов растений. Правописание имен действующих лиц в баснях, сказках, пьесах. Правописание географических названий, исторических событий, календарных периодов, органов власти и др.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить упражнения.

Тема 15. Классификация орфограмм. Трудные и спорные орфограммы. Лингвистические основы орфографического анализа слова (ОК-5)

Лекция.

Морфологический принцип русского правописания. Отступления от морфологического принципа правописания. Трудные случаи орфограмм из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу. Фонетические написания. Традиционные и дифференцирующие написания. Принцип морфолого-графических аналогий

Практическое занятие.

Орфограммы и морфемный состав слова. Понятие «орфографический принцип».

Употребление букв «е» («ё») и «о» после шипящих. Правописание одного и двух «н» в словах.

Употребление и правописание частиц НЕ и НИ. Правописание сложных существительных и прилагательных. Общие принципы слитных, полуслитных (дефисных) и раздельных написаний.

Слитное и раздельное написание НЕ. Разграничение приставки НЕ и частицы НЕ. Слитное и раздельное написание НЕ с формами на « - мый». Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Характерные особенности служебных частей речи. Основные отличительные признаки самостоятельных частей речи и служебных. Трудные вопросы орфографии, возникающие вследствие смешения самостоятельных и служебных частей речи.

Связь орфографического анализа с другими видами лингвистического разбора. Роль морфологического, морфемного, словообразовательного анализа при орфографическом разборе слова. Методика орфографического анализа.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить упражнения. Подготовиться к диктанту.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Какие орфограммы вы знаете?
2. Каким орфографическим принципам подчиняется написание орфограмм?

Выполнить упражнения. Найти в текстах СМИ случаи орфографических ошибок. Каждому примеру дать лингвистический комментарий.

Тема 16. Знаки препинания. Их функция в предложении и в тексте. Знаки препинания в конце предложения. (ОПК-5)

Лекция.

Пунктуация. Общее понятие. История русской пунктуации.

Знаки препинания. К истории вопроса. Система знаков препинания в современном русском языке. Основные функции знаков препинания. Позиции пунктуационных знаков. Одиночные, двойные и сложные знаки препинания. Специфика употребления знаков препинания.

Особенности знаков препинания в тексте. Особенности и функции знаков препинания. Варианты употребления знаков препинания.

Принципы пунктуационной грамотности. Пунктограмма. Знаки препинания в конце предложения

Практическое занятие.

Грамматический, логический и интонационный принципы. Учёт единства трёх принципов при постановке знаков препинания. Однофункциональные и многофункциональные знаки препинания. Отделяющие и выделяющие знаки препинания.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Что такое пунктуационные знаки? С какой целью ставятся знаки препинания?
2. От чего зависит их постановка?
3. Каковы принципы русской пунктуации?
4. Какие знаки называются выделяющими знаками препинания, какие – разделительными?

Выполнить упражнения. Составить конспект раздела «Принципы пунктуации» в книге Бабайцевой В.В. (Бабайцева В.В. Синтаксис и пунктуация. – М., 1979г.)

Тема 17. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Обозначение пространственных, временных и количественных пределов. (ОК-5)

Лекция.

Постановка тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Обозначение пространственных, временных и количественных пределов

Практическое занятие.

Способы выражения главных членов предложения. Типы сказуемых. Глагольное сказуемое простое, осложненное, составное (глагольное, именное) и сложное. Виды связки. Способы выражения присвязочной части. Отсутствие глагола-связки в составном именном сказуемом – условие постановки тире.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Как на постановку тире влияют частицы, стоящие между подлежащим и сказуемым?
2. Какие обособленные конструкции способствуют, а какие препятствуют постановке тире между подлежащим и сказуемым?

Выполнить упражнения.

Тема 18. Пунктуация при однородных членах предложения. Союзное и бессоюзное соединение однородных членов. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. (ОК-5)

Лекция.

Однородные члены предложения. Общее понятие. Признаки однородности. Знаки препинания при однородных членах, не соединенных союзами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных двойными союзами. Обобщающие слова при однородных членах.

Практическое занятие.

Сочинительные отношения в предложении. Признаки однородности: одинаковая синтаксическая функция, семантическая одноплановость, отнесённость к одному и тому же подчиняющему или подчинённому компоненту структуры, сочинительные отношения. Обобщающее слово в ряду однородных членов предложения. Понятие ряда однородных членов. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Какие синтаксические единицы могут соединять сочинительные союзы?
2. Как можно отличить согласованные определения от несогласованных, однородные определения от неоднородных?

Выполнить упражнения.

Тема 19. Обособленные члены предложения. Условия обособления.

Уточняющие члены предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения. (ПК-9)

Лекция.

Общее понятие об обособлении. Определение как второстепенный член предложения. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Дополнение как второстепенный член предложения. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием. Обособление дополнений.

Практическое занятие.

Обособление как осложняющий элемент структуры предложения. Условия и языковые средства выражения обособления. Классификация обособленных членов предложения. Обособленные члены предложения с полупредикативным значением: определения, выраженные причастными, адъективными и определительными субстантивными оборотами; обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и предложно-падежными формами.

Обособленные члены предложения с добавочным значением уточнения и пояснения (обстоятельства, дополнения, определения, главные члены предложения). Обособленные дополнения со словами кроме, помимо, включая, за исключением и др. Обособление уточняющих и пояснительных членов предложения.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

1. В чем отличие согласованных определений от несогласованных? Каковы условия обособления несогласованных определений?
2. Какие определения называются приложениями? От чего зависит обособление приложений?
3. Каковы условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами? Каковы условия обособления обстоятельств, выраженных наречиями?

Выполнить упражнения. Написать мини-сочинение с использованием обособленных членов предложения.

Подготовить ответы на вопросы:

1. От чего зависит обособление дополнений?
2. Как отличить уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения от других членов?

Выполнить упражнения. Найдите в предложениях уточняющие члены и расставьте недостающие знаки препинания.

1. В начале мая в свой день рождения Катя встала рано и ушла из дому за покупками. 2. В субботу где-то около полудня все были готовы отправиться на пикник. 3. Бойцы твои письма читали, и там на переднем краю они хорошо понимали святую неправду твою (М.Исак.). 4. На другой день во втором часу пополудни двести пятьдесят человек членов Английского клуба ожидали к обеду дорогого гостя и героя австрийского похода легендарного князя Багратиона (Л.Т.). 5. Поздней осенью во время первых заморозков по дороге с севера в Москву обозу пришлось остановиться надолго, чтобы дать отдых лошадям. 6. Там вдали за рекой уж погасли огни, в небе ясном заря загоралась...(Песня). 7. Тогда в ранней юности еще не думалось о жизненных невзгодах и трудностях.

Тема 20. Вводные слова и вставные конструкции.

Обращения, междометия, утвердительные и отрицательные слова. Оформление чужой речи. (ОК-5)

Лекция.

Общее понятие о вводных словах и словосочетаниях. Вводные и вставные компоненты: семантика, структура, функции. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и словосочетаниями. Знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями. Определение обращения. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при утвердительных, отрицательных, вопросительных и восклицательных словах.

Практическое занятие.

Вводные и вставные компоненты: семантика, структура, функции. Сравнительный оборот как осложняющий элемент структуры предложения. Формальные средства выражения сравнения. Отличие сравнительного оборота от сравнительной придаточной части сложноподчиненного предложения. Знаки препинания. Отличие сравнительных конструкций с союзом КАК от похожих синтаксических единиц.

Оформление обращений. Модели построения предложений с прямой речью, диалог, цитаты.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Как отличить вводные конструкции от других синтаксических конструкций?
2. В чем различие вводных и вставных конструкций?

Выполнить упражнения. Написать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему с использованием вводных конструкций.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Что такое обращение и каковы способы его выражения?
2. От чего зависит постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью?
3. Каковы способы оформления прямой речи и цитат?
4. В каких случаях ставится многоточие при цитатах?
5. В каких случаях в цитате употребляется прописная буква, а в каких – строчная?

Выполнить упражнения. Составить диалог на одну из предложенных тем.

Тема 21. Сложное предложение. Особенности внутреннего строения предикативных единиц.

Пунктуация в сложносочиненном предложении. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. (ОПК-5)

Лекция.

Сложное предложение как синтаксическая единица, как сочетание синтаксически связанных предикативных единиц. Структурная организация сложного предложения. Специфика синтаксических связей в сложных предложениях: сочинение и подчинение, связь союзная и бессоюзная. Типология сложных предложений (СП).

Типы сочинительных союзов. Знаки препинания в сложносочиненном предложении: постановка запятых в предложениях с общим второстепенным членом, запятая и тире в ССП

Практическое занятие.

Сложное предложение как синтаксическая единица, как сочетание синтаксически связанных предикативных единиц. Структурная организация сложного предложения. Специфика синтаксических связей в сложных предложениях: сочинение и подчинение, союзная и бессоюзная. Типология сложных предложений (СП). Типы сочинительных союзов, постановка запятых в предложениях с общим второстепенным членом, запятая и тире в ССП.

Типы связи придаточных предложений: последовательное, однородное, неоднородное (параллельное) подчинение. Знаки препинания при однородном подчинении, знаки препинания при стечении двух союзов.

Грамматическое значение и средства его выражения в БСП. Зависимость знаков препинания от смысловых отношений между частями БСП.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

1. В каких случаях перед союзом И в сложносочиненном предложении не ставится запятая?
2. Когда в сложносочиненном предложении возможна постановка точки с запятой и тире?
3. Каковы средства связи главной и придаточной частей?
4. Какое положение может занимать придаточная часть, зависит ли от расположения постановка знаков препинания?
5. Каковы средства связи частей в БСП?
6. Как зависят знаки препинания от смысловых отношений между частями?
7. В каких случаях возможна альтернативная постановка знаков препинания между частями бессоюзного сложного предложения?

Выполнить упражнения. Подобрать текст из художественного произведения. Адаптировать его для диктанта.

Тема 22. Знаки препинания в предложении сложной конструкции. (ОК-5)

Лекция.

Главная и придаточная части предложения. Связь придаточных частей с главными при помощи подчинительных союзов и союзных слов. Типы связи придаточных предложений: последовательное, однородное, неоднородное (параллельное) подчинение. Сложносочиненные предложения со в обусловленными частями. Место придаточной части в сложноподчиненном предложении и знаки препинания при нём. Переход придаточных частей сложноподчиненных предложений в члены предло

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Синонимика прида определительных частей сложноподчиненного предложения и обособленных определений.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными степени и образа действий.

Сложноподчиненные предложения с придаточными места. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными. Сравнительно-сопоставительные сложноподчиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными условными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.

Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными. Синонимика придаточных частей сложноподчиненных предложений и деепричастных оборотов, а также деепричастий. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными соединительными.

Практическое занятие.

Знаки препинания в СП с сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзной связью, подчинением и бессоюзной связью, сочинением, подчинением и бессоюзной связью.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Какова пунктуация в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными?
2. Какова пунктуация между однородными придаточными предложениями?

Выполнить упражнения. Конструирование многочленных СП предложений по заданным схемам.

Тема 23. Теоретические основы современной русской пунктуации. (ОПК-5)

Лекция.

Пунктуация. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Их иерархия и взаимодействие

Практическое занятие.

Обоснование исправлений (условия выбора пунктограмм). Определение функций знаков препинания в тексте. Принципы русской пунктуации: грамматический (формально-грамматический, структурный); смысловой (логический); интонационный.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Какие функции выполняют знаки препинания?
2. На какие группы они делятся?
3. Каковы правила постановки сочетающихся знаков препинания?

Выполнить упражнения. Найти в текстах СМИ 10 случаев пунктуационных ошибок и 10 случаев альтернативной пунктуации. Каждому примеру дать лингвистический комментарий.

Тема 24. Авторские знаки пунктуации. (ПК-8)

Лекция.

Понятие о прямой и косвенной речи. Прямая речь и слова автора. Назначение прямой речи. Несобственно-прямая речь. Диалог. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при косвенной речи. Знаки препина цитатах.

Практическое занятие.

Авторская пунктуация – ситуативное, контекстуально обусловленное отступление от общих норм пунктуации.

Авторские знаки препинания а) не связаны жесткими правилами расстановки; б) всецело зависят от воли пишущего; в) воплощают индивидуальное ощущение их необходимости.

(употребление многоточий, нерегламентированное правилами тире, усиление знаковой позиции, расчленение речи усиливается и при замене запятой на точку, знаки препинания, передающие ритмику текста)

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Что такое авторские знаки?
2. Какова цель употребления авторской пунктуации?
3. Какие знаки препинания являются самыми распространенными в авторской пунктуации?

Выполнить упражнения.

Тема 25. Смыслоразличительная роль знаков препинания. (ОПК-5)

Лекция.

Сложные синтаксические конструкции. Общее понятие. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными. Сложносочиненные предложения, в состав которых входят сложноподчиненные предложения. Синонимика сложных предложений. Сложное синтаксическое целое.

Практическое занятие.

Назначение знаков препинания: отразить звучащую речь на письме; указывать на смысловое членение речи; передавать логику предложения.

- Знаки препинания функционально значимы: они имеют закреплённые за ними обобщённые значения.
- Передают логику предложения, связь между частями предложения.
- Вносят дополнительную информацию, которую нельзя выразить словами.
- Передают на письме оттенки смысла.
- Могут быть средством выражения состояния пишущего.
- Основное назначение пунктуации - передавать логику предложения, связь между его частями.
- Знаки препинания отмечают начало или конец синтаксической единицы.
- Знаки препинания, как и слова, расчленяют поток письменной речи на высказывания, делят высказывания на простые предложения, выделяют в составе высказывания специфические конструкции.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Каково назначение знаков препинания?
2. Какие значения могут иметь знаки препинания?

Выполнить упражнения.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Современное правописание: функции и типы языковой нормы. Принципы русской орфографии	Диктант	20	20б.- студент допустил 0/1ош.; 10-19б.- студент допустил 2/2ош., 2/0, 2/1,1/1, 1/2,1/3, 0/2, 0/3, 0/4; 5-9б.- студент допустил 4/4ош.(с вар.); 1-4б.- студент допустил более 4/4ош.
		Эссе	10	10 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, 5-9 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества. 1-4 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.
2.	Морфемный состав слова. Виды морфем. Позиции гласных звуков	Выполнение упражнений(контрольный срез)	10	
3.	Корни с безударными гласными и с чередованием	Контрольная работа	20	20 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 15-19 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 9-14 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4-8 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1-3 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
4.	Правописание согласных в корне	Выполнение упражнений	20	15-20б.- 0-1 ош.; 10-14б.- 2-3 ош.; 5-9б.- 4-5 ош.; 2-4б.- 6-7 ош.; 1б.- более 7 ош.
5.	Функции Ъ и Ь. Написание Ъ и Ь	Выполнение упражнений(контрольный срез)	10	5б-10. - студент правильно отвечает на 85-100% вопросов в тесте; 4 б. - студент правильно отвечает на 70-84% вопросов в тесте; 3 б. - студент правильно отвечает на 55-69%; 2 балла – студент правильно отвечает на 39-54%; 1 балл – студент правильно отвечает на 25-40% вопросов в тесте

6.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
7.	Премияльные баллы	20	участие в интернет-олимпиаде по русскому языку – 10 баллов; - участие с докладом на студенческой конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
8.	Итого за семестр	100	

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-, на -З/-С	Выполнение упражнений(контрольный срез)	10	5-10б. - студент правильно отвечает на 85-100% вопросов в тесте; 4 б. - студент правильно отвечает на 70-84% вопросов в тесте; 3 б. - студент правильно отвечает на 55-69%; 2 балла – студент правильно отвечает на 39-54%; 1 балл – студент правильно отвечает на 25-40% вопросов в тесте.
2.	Правописание Ы-И после приставок.	Выполнение упражнений	10	5-10б. - студент правильно отвечает на 85-100% вопросов в тесте; 4 б. - студент правильно отвечает на 70-84% вопросов в тесте; 3 б. - студент правильно отвечает на 55-69%; 2 балла – студент правильно отвечает на 39-54%; 1 балл – студент правильно отвечает на 25-40% вопросов в тесте.

		Подготовка и защита презентаций	20	<p>15-20 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>10-14 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>5-9 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>3-4 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1-2 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
3.	Правописание гласных после шипящих в корне и суффиксе	Выполнение упражнений	10	<p>5-10б.- 0-1 ош.;</p> <p>4б.- 2-3 ош.;</p> <p>3б.- 4-5 ош.;</p> <p>2б.- 6-7 ош.;</p> <p>1б.- более 7 ош.</p>
4.	Правописание суффиксов существительных и прилагательных. Производящая и производная основы. Основные способы русского словообразования. Слитное и дефисное написание сложных слов	Выполнение упражнений(контрольный срез)	10	<p>5-10б.- 0-1 ош.;</p> <p>4б.- 2-3 ош.;</p> <p>3б.- 4-5 ош.;</p> <p>2б.- 6-7 ош.;</p> <p>1б.- более 7 ош.</p>
5.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
6.	Премияльные баллы		20	<p>участие в интернет-олимпиаде по русскому языку – 10 баллов;</p> <p>- участие с докладом на студенческой конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов</p>

7.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
8.	Итого за семестр	100	

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Местоимение. Разряды. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений. Склонение числительных	Выполнение упражнений	20	5-10б.- студент допустил 0/1ош.; 4б.- студент допустил 2/2ош., 2/0, 2/1,1/1, 1/2,1/3, 0/2, 0/3, 0/4; 3б.- студент допустил 4/4ош.(с вар.); 2б.- студент допустил более 4/4ош.
2.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Спряжение глаголов. Правописание окончаний глаголов в наст.-буд. вр.	Выполнение упражнений	10	5-10б. - студент выполнил все задания; 4б. - студент выполнил до 75% заданий; 3б. - студент выполнил 60-74% заданий; 2б. - студент выполнил 50-59% заданий. 1б. - студент выполнил менее 50% заданий.
3.	Причастие. Правописание суффиксов причастий. Правописание Н-НН в прилагательных и причастиях. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	Редактирование текста	20	15-20б.- студент выполнил задание, отметив в предложенном тексте все ошибки (9/6); 10-14б.- студент выявил в тексте 75% ошибок; 5-9б.- студент обнаружил в тексте 50% ошибок. 1-4б. - студент выявил менее 50% ошибок.

4.	Незнаменательные части речи. Правописание союзов. Правописание частиц. Правописание предлогов	Тестирование(контрольный срез)	10	10 б.- студент выполнил все задания теста правильно; 9б.- студент 85% заданий; 8б.- студент 75% заданий; 7б.- студент выполнил 65-74% заданий; 6б. - студент выполнил 55-64% заданий; 5б.- студент 45-54% заданий; 4б.- студент выполнил 40-45% заданий; 3б. - студент выполнил 35% заданий. 2 б.- студент 20-34% заданий. 1б. - студент выполнил 10-20% заданий.
5.	Употребление прописных букв	Презентация	20	10-20 б. – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 5-9 б. – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 1-4 в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы 2 б. - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы 1 б. - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы
6.	Классификация орфограмм. Трудные и спорные орфограммы. Лингвистические основы орфографического анализа слова	Диктант(контрольный срез)	10	10б. ставится при отсутствии ошибок, допустимы или 1 негрубая орфографическая, или 1 негрубая пунктуационная; 9б. ставится при наличии 0 орф./ 1-2 пункт. или 1/0-1; 8б. ставится при наличии 0 орф./ 3 пункт., или 1/2, или 2/0, 2/1; 7б. ставится при наличии 0/4, 1/3, 2/2; 6б. ставится при наличии 0/5, 2/3, 1/4, 3/0, 3/1; 5б. ставится при наличии 0/6, 1/5, 2/4, 3/2, 3/3; 4б. ставится при наличии 0/7, 1/6, 2/5, 3/4, 4/0, 4/1, 4/2; 3б. ставится при наличии 0/8, 1/7, 2/6, 3/5, 4/3, 4/4; 2б. ставится при наличии 5/0 – 5/5, 6/0 – 6/6; 1б. ставится при наличии до 8/8 ош.
7.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
8.	Премиальные баллы		20	участие в интернет-олимпиаде по русскому языку – 10 баллов; - участие с докладом на студенческой конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
9.	Итого за семестр		100	

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Знаки препинания. Их функция в предложении и в тексте. Знаки препинания в конце предложения.	Собеседование	5	<p>5б.-студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>4б.- студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3б.- студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>2б. - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
		Контроль ная работа	20	<p>20 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>15-19 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>9-14 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4-8 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-3 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
		Выполнение упражнений(контрольный срез)	10	<p>5-10б. - студент выполнил все задания;</p> <p>4б. - студент выполнил до 75% заданий;</p> <p>3б. - студент выполнил 60-74% заданий;</p> <p>2б. - студент выполнил 50-59% заданий.</p> <p>1б. - студент выполнил менее 50% заданий.</p>

2.	Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Обозначение пространственных, временных и количественных пределов.	Выполнение упражнений	20	15-20б.- студент выполнил все задания; 9-134б.- студент выполнил 75% заданий; 3б.- студент выполнил 50% заданий. 1-8б. - студент выполнил менее 50% заданий
		Контрольная работа	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8-9 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5-7 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1-2 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
3.	Пунктуация при однородных членах предложения. Союзное и бессоюзное соединение однородных членов. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.	Выполнение упражнений	15	10-15б. - студент выполнил все задания; 4-9б. - студент выполнил 75% заданий; 3б. - студент выполнил 60-74% заданий; 2б. - студент выполнил 50-59% заданий. 1б. - студент выполнил менее 50% заданий.
		Тестирование(контрольный срез)	10	5-10б. - студент правильно отвечает на 85-100% вопросов в тесте; 4 б. - студент правильно отвечает на 70-84% вопросов в тесте; 3 б. - студент правильно отвечает на 55-69%; 2 балла – студент правильно отвечает на 39-54%; 1 балл – студент правильно отвечает на 25-40% вопросов в тесте.
4.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
5.	Премияльные баллы		20	участие в интернет-олимпиаде по русскому языку – 10 баллов; - участие с докладом на студенческой конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
6.	Итого за семестр		100	

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Обособленные члены предложения. Условия обособления. Уточняющие члены предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения.	Редактирование текста(контрольный срез)	10	5-10 б.- студент выполнил задание, выявив в тесте все ошибки и отредактировав текст; 4б.- студент выполнил задание, выявив в тесте все ошибки, но не отредактировал текст; 3б.- студент выполнил задание, выявив в тесте 75% ошибок, текст отредактировал недостаточно точно; 2б. - студент выполнил задание, выявив в тесте 55-64% ошибок, текст отредактирован недостаточно точно; 1б.- студент выполнил задание, выявив в тесте менее 40% ошибок, текст отредактирован неверно
		Контрольная работа	20	10-20 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8-9 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5-7 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1-2 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
2.	Вводные слова и вставные конструкции. Обращения, междометия, утвердительные и отрицательные слова. Оформление чужой речи.	Выполнение упражнений	20	15-20б. - студент выполнил все задания; 10-14б. - студент выполнил 75% заданий; 5-9б. - студент выполнил 60-74% заданий; 3-4б. - студент выполнил 50-59% заданий. 1-2б. - студент выполнил менее 50% заданий.
		Контрольная работа	20	10-20 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8-9 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5-7 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1-2 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
3.	Сложное предложение. Особенности внутреннего	Диктант(контрольный срез)	10	5-10б.- студент допустил 0/1ош.; 4б.- студент допустил 2/2ош., 2/0, 2/1,1/1, 1/2,1/3, 0/2, 0/3, 0/4; 3б.- студент допустил 4/4ош.(с вар.); 2б.- студент допустил более 4/4ош.

	и внутреннег о строения предикативных единиц. Пунктуация в сложносочинен ном предложении. Пунктуация в сложноподчине нном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Собеседо вание	10	5б.-студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы. 4б.- студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 3б.- студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 2б. - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.
4.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
5.	Премияльные баллы		20	участие в интернет-олимпиаде по русскому языку – 10 баллов; - участие с докладом на студенческой конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
6.	Итого за семестр		100	

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Знаки препинания в предложении сложной конструкции.	Тестиров ание(кон трольны й срез)	10	10 б.- студент выполнил все задания теста правильно; 9б.- студент 85% заданий; 8б.- студент 75% заданий; 7б.- студент выполнил 65-74% заданий; 6б. - студент выполнил 55-64% заданий; 5б.- студент 45-54% заданий; 4б.- студент выполнил 40-45% заданий; 3б. - студент выполнил 35% заданий. 2 б.- студент 20-34% заданий. 1б. - студент выполнил 10-20% заданий.

2.	Теоретические основы современной русской пунктуации.	Презентация	10	<p>5-10 б. – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>4 б. – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 б. – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 б. - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 б. - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
		Выполнение упражнений	20	<p>15-20б. - студент выполнил все задания;</p> <p>10-14б. - студент выполнил 75% заданий;</p> <p>5-9б. - студент выполнил 60-74% заданий;</p> <p>3-4б. - студент выполнил 50-59% заданий.</p> <p>1-2б. - студент выполнил менее 50% заданий.</p>
3.	Авторские знаки пунктуации.	Доклад	10	<p>5-10б. - тема доклада раскрыта полностью; сформулированы выводы; представлен демонстрационный материал и проявлено умение прекрасно в нем ориентироваться; выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>4б. - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>3б. - имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении;</p> <p>2б. - допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы;</p> <p>отсутствует вывод, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен неграмотно</p> <p>1б. - тема доклада освещена фрагментарно; обнаруживается существенное непонимание проблемы; демонстрационный материал не представлен.</p>

4.	Смыслоразличительная роль знаков препинания.	Выполнение упражнений(контрольный срез)	10	10 б. ставится при отсутствии ошибок, допустимы или 1 негрубая орфографическая, или 1 негрубая пунктуационная; 9 б. ставится при наличии 0 орф./ 1-2 пункт. или 1/0-1; 8 б. ставится при наличии 0 орф./ 3 пункт., или 1/2, или 2/0, 2/1; 7 б. ставится при наличии 0/4, 1/3, 2/2; 6 б. ставится при наличии 0/5, 2/3, 1/4, 3/0, 3/1; 5 б. ставится при наличии 0/6, 1/5, 2/4, 3/2, 3/3; 4 б. ставится при наличии 0/7, 1/6, 2/5, 3/4, 4/0, 4/1, 4/2; 3 б. ставится при наличии 0/8, 1/7, 2/6, 3/5, 4/3, 4/4; 2 б. ставится при наличии 5/0 – 5/5, 6/0 – 6/6; 1 б. ставится при наличии до 8/8 ош.
5.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
6.	Премияльные баллы		20	участие в интернет-олимпиаде по русскому языку – 10 баллов; - участие с докладом на студенческой конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
7.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение упражнений

Тема 2. Морфемный состав слова. Виды морфем. Позиции гласных звуков

1. Подберите к данным словам родственные в количестве, необходимом для выявления всех морфем. Басня, берег, беречь, бить, бледный, блеснуть, брат, булавка, галка, городить, гребень, деньги, долбить, жать, жать, жечь, земля, искусный, итог, капать, кольцо, кончить, коптить, кормить, лгать, локоть, месть, молодец, морозить, молчать, перец, трогать, спать, ходить. (Образец: блеснуть, блеск, блеснуть, блещет; просить, просьба, прошу, упрашивать.)

2. Произвести морфемный анализ слов. Расчищалось, раздвинутых, узнать, узловатое, длинное, лучики, солнца, пробившись, стеклянные, видишь, бедность, волчий, огурчик, перинка, будущность, старье.

На какие группы можно разделить все безударные гласные в корне?

Проверяемые безударные гласные. Способы проверки.

Непроверяемые безударные гласные.

Особенности правописания иностранных слов.

Выявите в предложенных текстах и упражнениях проверяемые и непроверяемые гласные.

Аргументируйте свой ответ.

3. Выполните упражнения на проверяемые безударные гласные в соответствующем разделе портала «Грамота.ру» и воспользуйтесь автоматической самопроверкой.

- 1 4. Составьте индивидуальный минимум, включающий слова на безударные непроверяемые гласные, с учетом общеобразовательной программы. Аргументируйте свой ответ. Какие дополнительные источники Вы использовали? Выучите эти слова.

Тема 4. Правописание согласных в корне

1. Выполните упражнения на правописание согласных в корне по учебному пособию Павлова В.В., Фролова И.И. Упражнения по русскому языку: Учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 1997. (упр.15-18)

2. Составьте тесты разного типа, в которых нашли бы отражение позиции правописания звонких и глухих согласных, непроизносимые согласные.

3. Выучите минимум: антенна, аккуратный, аннулировать, апелляция, аппарат, аппетит, ассистент, ассоциация, аттестат, аттракцион, баллон, баллотировка, баррикада, бассейн, беллетристика, бюллетень, ванна, грипп, группа, дискуссия, диссертация, иллюминация, иллюстрация, интеллигенция, касса, класс, коллегия, коллектив, колонна, но колонка, колосс, комиссия, комментарий, коммунизм, коммюнике, компрессор, компромисс, конгресс, концессия, корреспондент, кристалл, но кристаллический, кристальный, кросс, масса, металл, миллион, миссия, оккупант, оппозиция, оппонент, параллель, пассаж, пассивный, перрон, пессимизм, пресса, программа, прогресс, пропеллер, профессия, процесс, режиссер, рессора, сумма, телеграмма, теннис, терраса, территория, тонна, трасса, троллейбус, труппа, туннель, хоккей, шоссе, экспрессия, эпиграмма, эссенция, эффект.

Тема 5. Функции Ъ и Ь. Написание Ъ и Ь

1. Выполните весь блок упражнений на правописание разделительных Ъ и Ь по пособиям а) Д.Э. Розенталя. Русский язык. Пособие для поступающих в ВУЗы. Издательство Московского университета, 1972. С. 24-25; б) Павлова В.В., Фролова И.И. Упражнения по русскому языку: Учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 1997. (упр.19, 20)

1. Составьте разного типа тесты, в которых нашли бы отражение разные позиции правописания разделительных Ъ и Ь. Выпишите из словаря по 10-15 слов, в которых Ь используется для обозначения грамматических форм.

Тема 6. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-, на -З/-С

Выполните упражнения на правописание приставок по учебному пособию Павлова В.В., Фролова И.И. Упражнения по русскому языку: Учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 1997. (упр.23-28)

Тема 7. Правописание Ы-И после приставок.

Выполните упражнения на правописание букв и- ы после приставок по пособию Павлова В.В., Фролова И.И. Упражнения по русскому языку: Учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 1997. (упр.10)

Тема 8. Правописание гласных после шипящих в корне и суффиксе

Выполните упражнения на правописание букв о-ё после шипящих и ц по пособию Павлова В.В., Фролова И.И. Упражнения по русскому языку: Учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 1997. (упр.31-36).

Тема 9. Правописание суффиксов существительных и прилагательных.

Производящая и производная основы. Основные способы русского словообразования.

Слитное и дефисное написание сложных слов

- 1 1. Выполните упражнения на правописание суффиксов существительных и прилагательных по учебному пособию Павлова В.В., Фролова И.И. Упражнения по русскому языку: Учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 1997. (упр.48-52, 58-64)

Тема 10. Местоимение. Разряды. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.

Склонение числительных

- 1 1. Выполните упражнения на правописание отрицательных и неопределённых местоимений по учебному пособию Павлова В.В., Фролова И.И. Упражнения по русскому языку: Учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 1997. (упр.72-74)

Тема 11. Глагол. Грамматические признаки глагола. Спряжение глаголов. Правописание окончаний глаголов в наст.-буд. вр.

- 1 1. Выполните упражнения на правописание окончаний и суффиксов глаголов по учебному пособию Павлова В.В., Фролова И.И. Упражнения по русскому языку: Учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 1997. (упр.75-79)

Тема 16. Знаки препинания. Их функция в предложении и в тексте. Знаки препинания в конце предложения.

Выполнить упражнения. Составить конспект раздела «Принципы пунктуации» в книге Бабайцевой В.В.(Бабайцева В.В. Синтаксис и пунктуация. – М., 1979г.)

Тема 17. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Обозначение пространственных, временных и количественных пределов.

- 1 1. Выполните упражнения на постановку тире между членами предложения по учебному пособию а) Д.Э. Розенталя. Русский язык. Пособие для поступающих в ВУЗы. Издательство Московского университета, 1972. С. 142-146; б) Павлова В.В., Фролова И.И. Упражнения по русскому языку: Учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 1997. (упр.110, 111)

Тема 18. Пунктуация при однородных членах предложения. Союзное и бессоюзное соединение однородных членов. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.

- 1 1. Выполните упражнения, расставив знаки препинания при однородных членах предложения, по учебному пособию Павлова В.В., Фролова И.И. Упражнения по русскому языку: Учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 1997. (упр.112- 115)

Тема 20. Вводные слова и вставные конструкции.

Обращения, междометия, утвердительные и отрицательные слова. Оформление чужой речи.

Выполните упражнения, расставив знаки препинания при обособленных определениях, по учебному пособию а) Д.Э. Розенталя. Русский язык. Пособие для поступающих в ВУЗы. Издательство Московского университета, 1972. С. 158-163; б) Павлова В.В., Фролова И.И. Упражнения по русскому языку: Учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 1997. (упр.116- 118)

Тема 23. Теоретические основы современной русской пунктуации.

Найти в текстах СМИ 10 случаев пунктуационных ошибок и 10 случаев альтернативной пунктуации. Каждому примеру дать лингвистический комментарий.

Тема 25. Смыслоразличительная роль знаков препинания.

1 1. Выполните упражнения, расставив знаки препинания при обособленных уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.

1). В начале мая в свой день рождения Катя встала рано и ушла из дому за покупками. 2). В субботу где-то около полудня все были готовы отправиться на пикник. 3). Бойцы твои письма читали, и там на переднем краю они хорошо понимали святую неправду твою (М.Исак.). 4). На другой день во втором часу пополудни двести пятьдесят человек членов Английского клуба ожидали к обеду дорогого гостя и героя австрийского похода легендарного князя Багратиона (Л.Т.). 5). Поздней осенью во время первых заморозков по дороге с севера в Москву обозу пришлось остановиться надолго, чтобы дать отдых лошадям. 6). Там вдали за рекой уж погасли огни, в небе ясном заря загоралась...(Песня). 7). Тогда в ранней юности еще не думалось о жизненных невзгодах и трудностях.

Диктант

Тема 1. Современное правописание: функции и типы языковой нормы. Принципы русской орфографии

(В)даль окутан...ую голубой дымкой уходит сосновый бор который затем пере-ходит в смешан...ый (елово)лиственный лес. (На)протяжени... нескольких сотен кило-метров р...внина сплош... покрыта (темно)зеленой стеной.

Обширны мас...ивы брянских лесов (не)уменьшающиеся а увеличивающиеся год от году. Но особенно богата лесами Пинега - северная красавица(река) где есть еще много совершенно (не)изучен...ых районов. (В)дали от реки прост...рается глухая, (не)обжитая тайга с (не)хожен...ыми тропами и (не)езжен...ыми дорогами. Там стоят (ни)кем (не)рублен...ые леса в которых бродят лоси и св...стят рябчики (ни)когда (не)вид...вшие человека....

Тема 15. Классификация орфограмм. Трудные и спорные орфограммы. Лингвистические основы орфографического анализа слова

В...н...грет, м...ц...нат, аккомп...нировать, б...гровый, к...росин, с...ёмка, имп...нировать, пр...оритет, оз...рение, пр...кл...нить колени, пол...гать, м...кание, р...внина, подр...стать, маж...рный, натв...рить, стаж...р, сверх...зыска...ный, пр...кле...ный, зайч...нок, ноч...вка, песча...ик, (в) продолжении..., (ни, не) (ни, не) пятн...шка, (ни, не)(во)что (ни,не) вер...т, обезум...л от страха, увид...ли, (не)кош...ный луг, гости...ая, с...язвить, уча...ствовать, бе...вкус...ный, ровес...ник, ож...г руку, стари...ое пр...дание, ра...тв...рить, полотня...ый, рас...читать...

Тема 21. Сложное предложение. Особенности внутреннего строения предикативных единиц.

Пунктуация в сложносочиненном предложении. Пунктуация в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Подобрать текст из художественного произведения. Адаптировать его для диктанта.

Доклад

Тема 24. Авторские знаки пунктуации.

Авторская пунктуа́ция – ситуативное, контекстуально обусловленное отступление от общих норм пунктуации.

Контрольная работа

Тема 3. Корни с безударными гласными и с чередованием

1. Какие гласные называются чередующимися?
2. Какому принципу орфографии подчиняется написание чередующихся гласных в корне?
3. Чередование гласных а – о в корнях гар- -гор-, зар- - зор-, кас- - кос(н)-, клан- - клон-, лаг- - лож-, мак- -мок-, равн- -ровн-, плав- -плов- -плыв-, раст- - рос-, скак- - скоч-, твар- - твор-

4. Чередование е – и в корнях бер- - бир-; пер- - пир-, дер- - дир-, тер- - тир-, мер- - мир-, жег- - жиг-, стел- - стил-, блест- - блист-, чет- -чит-
5. Чередование а(я) в корнях -им, -ин
6. Гласные о - е(ё) после шипящих согласных ж, ч, ш, щ в разных частях слова и в разных частях речи.
7. **Выявите в предложенных текстах и упражнениях чередование гласных в корнях. Аргументируйте свой ответ.**

Тема 16. Знаки препинания. Их функция в предложении и в тексте. Знаки препинания в конце предложения.

1. Что такое пунктуационные знаки? С какой целью ставятся знаки препинания?
2. От чего зависит их постановка?
3. Каковы принципы русской пунктуации?
4. Какие знаки называются выделительными знаками препинания, какие – разделительными?

Тема 17. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Обозначение пространственных, временных и количественных пределов.

Способы выражения главных членов предложения. Типы сказуемых. Глагольное сказуемое простое, осложненное, составное (глагольное, именное) и сложное. Виды связки. Способы выражения присвязочной части. Отсутствие глагола-связки в составном именном сказуемом – условие постановки тире.

Тема 19. Обособленные члены предложения. Условия обособления.

Уточняющие члены предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения.

Найдите в предложениях уточняющие члены и расставьте недостающие знаки препинания.

1. В начале мая в свой день рождения Катя встала рано и ушла из дому за покупками. 2. В субботу где-то около полудня все были готовы отправиться на пикник. 3. Бойцы твои письма читали, и там на переднем краю они хорошо понимали святую неправду твою (М.Исак.). 4. На другой день во втором часу пополудни двести пятьдесят человек членов Английского клуба ожидали к обеду дорогого гостя и героя австрийского похода легендарного князя Багратиона (Л.Т.). 5. Поздней осенью во время первых заморозков по дороге с севера в Москву обозу пришлось остановиться надолго, чтобы дать отдых лошадям. 6. Там вдали за рекой уж погасли огни, в небе ясном заря загоралась...(Песня). 7. Тогда в ранней юности еще не думалось о жизненных невзгодах и трудностях.

Тема 20. Вводные слова и вставные конструкции.

Обращения, междометия, утвердительные и отрицательные слова. Оформление чужой речи.

1. Что такое обращение и каковы способы его выражения?
2. От чего зависит постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью?
3. Каковы способы оформления прямой речи и цитат?
4. В каких случаях ставится многоточие при цитатах?
5. В каких случаях в цитате употребляется прописная буква, а в каких – строчная?

Подготовка и защита презентаций

Тема 7. Правописание Ы-И после приставок.

История письменности на Руси.

2. Морфонематический (морфологический) принцип.
3. Фонетический принцип русской орфографии.
4. Традиционный принцип.

5. Дифференцирующий принцип.
6. Слитное, дефисное, раздельное написание.

Презентация

Тема 14. Употребление прописных букв

1. Выполните упражнения на употребление прописных букв по учебному пособию Д.Э. Розенталь. Русский язык. Пособие для поступающих в ВУЗы. Издательство Московского университета, 1972. С. 20-24.

Тема 23. Теоретические основы современной русской пунктуации.

Типовые темы презентаций

- 1 Теоретические основы современной русской пунктуации.
- 2 Функции знаков препинания.
- 3 Логический, синтаксический и интонационный принципы русской пунктуации.
- 4 Авторские знаки препинания.
- 5 Смыслоразличительная роль знаков препинания.
- 6 История появления знаков препинания в русском языке.

Редактирование текста

Тема 12. Причастие. Правописание суффиксов причастий. Правописание Н-НН в прилагательных и причастиях.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий

Отредактируйте текст, исправив орфографические и пунктуационные ошибки.

Теплился пасмурный день, и текущие облака застилающие солнце, табунились на небе. Полк шел походным порядком, тут же ревущий оркестр. Господа офицеры, одетые в летние защитные фуражки, и легкие кители, ехали толпой, в голубом папиросном дымке.

По сторонам от проселка, мужики и нарядные бабы, смотрящие изпод ладоней на колоны казаков, косили траву.

Приблудившийся на пол-пути к пятой сотне, неподалеку от какой то деревушки, жеребенок-стригун вылетел из за околицы, поскакал на перерез. Хвост его еще неутративший ребяческой пушистости относил на сторону, из под точенных раковин копыт вспрядывала серыми пузырями пыль, и оседала на претолоченной зеленке.

Тема 19. Обособленные члены предложения. Условия обособления.

Уточняющие члены предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения.

Задание: отредактируйте текст, исправив орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки.

Подведя итог всему сказанному, хотелось бы сделать акцент на том, как правильно выбрать условия страхования и кампанию. Прежде всего, определите, какие риски вам необходимо застраховать, какая территория страхования вас устроит, исходя из характера использования вашего автомобиля. Подумайте, какую сумму ущерба вы готовы возмистить сами чтобы выбрать подходящую франшизу. Помните, чем больше франшиза тем меньше будет страховой тариф и платеж. Подбирая необходимые условия страхования вы сможете оценить предложения различных кампаний и выбрать то которое будет соответствовать вашим требованиям максимально. Последним фактором должна стать при подборке история, имидж, опыт, финансовое положение, развитая региональная сеть, отлаженный механизм урегулирования и другие преимущества страховой кампании.

Собеседование

Тема 16. Знаки препинания. Их функция в предложении и в тексте. Знаки препинания в конце предложения.

Грамматический, логический и интонационный принципы. Учёт единства трёх принципов при постановке знаков препинания. Однофункциональные и многофункциональные знаки препинания. Отделяющие и выделяющие знаки препинания.

Тема 21. Сложное предложение. Особенности внутреннего строения предикативных единиц. Пунктуация в сложносочиненном предложении. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

1. В каких случаях перед союзом И в сложносочиненном предложении не ставится запятая?
2. Когда в сложносочиненном предложении возможна постановка точки с запятой и тире?
3. Каковы средства связи главной и придаточной частей?
4. Какое положение может занимать придаточная часть, зависит ли от расположения постановка знаков препинания?
5. Каковы средства связи частей в БСП?
6. Как зависят знаки препинания от смысловых отношений между частями?
7. В каких случаях возможна альтернативная постановка знаков препинания между частями бессоюзного сложного предложения?

Тестирование

Тема 13. Незнаменательные части речи. Правописание союзов. Правописание частиц. Правописание предлогов

Буква О пишется в слове

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) упр_щённо | 4) предзн_менение |
| 2) подсл_стить | 5) изв_ятие |
| 3) похв_ла | |

Буква А пишется в слове

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) сл_весный | 4) разоч_рование |
| 2) нак_вальня | 5) пригов_рённый |
| 3) застр_чить | |

Буква Е пишется в слове

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) см_гчение | 4) сч_щать |
| 2) зат_саться | 5) загл_дение |
| 3) уд_вление | |

Укажите вариант написания слов, которое подчиняется традиционно-историческому принципу:

- 1) фонарь
- 2) весна
- 3) обаяние
- 4) корова
- 5) карман

Тема 18. Пунктуация при однородных членах предложения. Союзное и бессоюзное соединение однородных членов. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.

а) Буква О пишется в слове

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) упр_щённо | 4) предзн_менение |
| 2) подсл_стить | 5) изв_яние |
| 3) похв_ла | |

Буква А пишется в слове

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) сл_весный | 4) разоч_рование |
| 2) нак_вальня | 5) пригов_рённый |
| 3) застр_чить | |

Буква Е пишется в слове

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) см_гчение | 4) сч_щать |
| 2) зат_саться | 5) загл_дение |
| 3) уд_вление | |

б) 1. Укажите вариант написания слова, которое подчиняется фонематическому принципу:

- 1) старожил
- 2) предыстория
- 3) ожог (руки)
- 4) наперсник
- 5) повод

2. Укажите вариант написания слова, которое подчиняется фонетическому принципу:

- 1) бессердечный
- 2) предыстория
- 3) ожег
- 4) ожог
- 5) напёрсток

3. Укажите вариант написания слов, которое подчиняется традиционно-историческому принципу:

- 1) фонарь
- 2) весна
- 3) обаяние
- 4) корова
- 5) карман

4. Назовите принцип русской орфографии, который лежит в основе правописания слов:

1 запоздать, 2 уплатить, 3 извинение, 4 увядать, 5 усмирять, 6 отощать

- 1) дифференцированный
- 2) фонематический
- 3) традиционно-исторический
- 4) фонетический

5. Орфографические правила делятся на следующие группы:

- 1) написание частей слова
- 2) написание частей речи

- 3) написание предложений
- 4) особая соотнесенность с произношением
- 5) слитное/раздельное/дефисное написание
- 6) употребление строчной и прописной буквы
- 7) написание слов, которое не выбирается из ряда возможных при одном и том же произношении.

Тема 22. Знаки препинания в предложении сложной конструкции.

. Тире ставится в предложении

- 1) Рыбаку дождь не помеха.
 - 2) Её глаза как два таинственных омут.
 - 3) Март только начало весны.
 - 4) Тигр животное чрезвычайно красивое.
 - 5) Вечерняя вода густа и розовата.
7. Запятые расставлены верно в предложении
- 1) Листья в поле пожелтели и кружатся, и летят, и устилают землю.
 - 2) Солнце было не мутное, как вечером, а светлое, свежее, отдохнувшее за ночь.
 - 3) Его обвинили ни за что, ни про что.
 - 4) Люди они, хоть и неимущие но зато образованные.
 - 5) Это растение можно встретить, как на заболоченных лугах, так и по берегам озёр и прудов.
8. Пунктуационная ошибка допущена в предложении
- 1) Мал язык, да всем телом владеет.
 - 2) Небо загромождали огромные, но лёгкие и причудливые облака.
 - 3) Они испытали, и холод, и голод, и многократный страх смерти.
 - 4) В лунном море не было ни корабля, ни шлюпки.
 - 5) Нет, пускай послужит он в армии, да потянет лямку, да понюхает пороху...

9. В предложении пропущен пунктуационный знак

- | | | |
|--------------|-------------------------------|---------------------|
| 1) запятая | 3) тире | 4) двоеточие и тире |
| 2) двоеточие | 5) все знаки поставлены верно | |

Но теперь, в начале марта, всё: и овраг и лес, и поля было укрыто глубоким снегом.

10. В предложении все знаки поставлены верно

- 1) Тоня, увлечённая книгой не заметила Николая.
- 2) Увлечённые игрой они не слышали стука в дверь.
- 3) Огонь разорвавшейся около него бомбы осветил мгновенно двух человек, стоящих наверху, и белую пену зеленоватых волн, разрезаемых пароходом.
- 4) Над землёй погруженной в ночную тьму раскинулся тёмный небесный свод с миллионами звёзд, переливавшихся цветами радуги.
- 5) Наступала заря, и, закованный в снег двуглавым обломком кристалла, в огне загорался Казбек.

Эссе

Тема 1. Современное правописание: функции и типы языковой нормы. Принципы русской орфографии

«Является ли новаторство и прогрессивный опыт лучших учителей источником развития теории методики?»

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-8)

- 1 Правописание безударных гласных в корнях.
- 2 Правописание Ъ и Ь. Ъ в грамматических формах слов.
- 3 Гласные О/Ё после шипящих и Ц в разных морфемах.
- 4 Правописание суффиксов и окончаний существительных, прилагательных.

Типовые задания для зачета (ОПК-8)

Выполнить упражнения

Типовые вопросы экзамена (ОПК-8)

1. Тире в простом предложении.
2. Знаки препинания при союзе И в простом и сложном предложении.
3. Знаки препинания при однородных членах предложения.
4. Условия обособления второстепенных членов предложения.
5. Пунктуация при обособлении второстепенных членов предложения.

Типовые задания для экзамена (ОПК-8)

1. Вставьте пропущенные буквы, объясните написание слов.
2. Расставьте знаки препинания, дайте общую характеристику предложений. Нарисуйте схемы сложных предложений.

Широкая р..ка ог..бала её уходящим от меня (полу)кругом стальные отбл..ски воды и..редк.. и смутно м..рцающая обозначали её течение.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-8	Соблюдает в письменной речи нормы современного русского литературного языка, правила орфографии и пунктуации. Обучающийся демонстрирует высокий теоретический уровень по дисциплине и умело применяет его в плоскости практических знаний. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно. На вопросы отвечает кратко, аргументированно, уверенно.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-8	Демонстрирует слабые знания правила орфографии и пунктуации. Соблюдает в письменной речи нормы современного русского литературного языка.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-8	Соблюдает в письменной речи нормы современного русского литературного языка, правила орфографии и пунктуации. Обучающийся демонстрирует высокий теоретический уровень по дисциплине и умело применяет его в плоскости практических знаний. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно. На вопросы отвечает кратко, аргументированно, уверенно.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-8	Соблюдает в письменной речи нормы современного русского литературного языка, правила орфографии и пунктуации. Обучающийся демонстрирует достаточный теоретический уровень по дисциплине и умело применяет его в плоскости практических знаний. Ответ построен логично, материал излагается с небольшими неточностями, ясно. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-8	Демонстрирует удовлетворительные знания правила орфографии и пунктуации, не соблюдает в письменной речи нормы современного русского литературного языка.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-8	Демонстрирует слабые знания правила орфографии и пунктуации, не соблюдает в письменной речи нормы современного русского литературного языка.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по теме, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать от каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Моисеева Л.С. Практикум по русскому языку для самостоятельной работы студентов-бакалавров на заочных дистанционных курсах : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2012. - 63 с.
2. Шарандин А.Л., Моисеева Л.С., Махрачева Т.В., Фролова И.И. Русский язык : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 154 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Павлова В.В., Фролова И.И. Русский язык для поступающих в вуз : Учебное пособие. - Тамбов: ТГУ, 2002. - 60с.
2. Фролова И.И. Двусоставные признаковые предложения : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 113 с.
3. Былинский К. И., Розенталь Д. Э. Литературное редактирование : учебное пособие. - 4-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2017. - 395 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103355>

6.3 Иные источники:

1. CIRCA - ведущий ирландский журнал по современному визуальному искусству - <http://recirca.com/index.shtml>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивиду консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
2. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
3. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.